
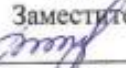


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
 /М.Р.Алексеева/
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
 /Л.К.Абакаева/
от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «Многопрофильный
лицей №187»
 /Г.Г.Галеева/
Приказ № 137
от «31» августа 2022 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Родной язык(татарский)»
10-11 класс

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБОУ «Многопрофильный лицей №187»
Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

2022- 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Познавательные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного

суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные действия

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

–использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка.

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (татарский) язык» эта группа результатов предполагает:

–понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;

–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;

–сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам татарского языка;

–осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (татарского) языка с литературой (татарской и русской), русским языком и др.

–выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

–совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;

–использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;

–уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;

–соблюдать культуру чтения, слушания;

–работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;

–оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

10 класс

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах литературного языка;

11 класс

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах татарского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности татарского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного языка;
- иметь представление об историческом развитии татарского языка и истории татарского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

Выпускник научится:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог;
- обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

**Содержание учебного предмета
Родной язык (татарский) 10 класс**

Раздел	Содержание
Знание и жизнь (10)	Выбор жизненного пути. Гласные и согласные звуки. Транскрипция. Желания и возможности. Части речи. Имя существительное. Разряды имен существительных. Имя существительное. Присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Склонение имен существительных по падежам. Роль изучения языков в современной экономической жизни. Наречие. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И. Лобачевского Казанского федерального университета. Разряды наречий.
Дружба и общение (14)	Положительные и отрицательные качества друзей. Прилагательные. Несогласованность прилагательных с определяемым словом. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Разряды прилагательных. Несклоняемость прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке. Имя числительное. Разряды числительных. Несклоняемость числительных при употреблении с существительными в татарском языке. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Местоимение. Разряды местоимений. Изъявительное наклонение глагола. Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке. Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм.
Семейные ценности (11)	Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Причастие. Времена participii. Деепричастие. Положительные и отрицательные качества. Модальные слова. Послелог и послеложное слово. Употребление послелогов и послеложных слов после слов. Частицы. Соответствие – несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках. Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражения рода с помощью лексем.

**Тематическое планирование
(10 класс)**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Воспитательные цели	Кол-во часов
	Знание и жизнь.		
1	Разговор о книге . Выбор жизненного пути.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного языка	1
2	Гласные и согласные звуки. Транскрипция.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности	1
3	Желания и возможности. Части речи.	развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности	1
4	Имя существительное. Разряды имен существительных Выражение значения рода с помощью лексем.	демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверной научной информации	1
5	Присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии.	уважать труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения народа	1
6	Склонение имен существительных по падежам. Роль изучения языков в современной жизни.	демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверной научной информации	1
7	Развитие речи “Университет-научный центр “. Национальная библиотека Республики Татарстан.	показать деятельно выражающие познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.	1
8	Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. Наречие.	демонстрировать результаты своего труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения народа.	1
9	Роль изучения языков в современной экономической жизни. Разряды наречий. Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках. Беседа об учебе.	показать деятельно выражающие познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.	1

10	Диалог-обмен мнениями о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях.	демонстрировать результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения народа	1
	Дружба. Общение.		
12	Проверочная работа. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.	демонстрировать уважение к жизни и каждому человеку, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения	1
13	Положительные и отрицательные качества друзей. Лексико-грамматический материал по теме “Умение дружить, секреты общения с друзьями.”	показать свои поступки ориентированные на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	1
14	Прилагательные. Несогласованность прилагательных с определяемым словом. Ф. Амирхан «Хаят». Употребление послелогов и послеложных слов.	демонстрировать уважение к жизни и каждому человеку, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения	1
15	Разряды прилагательных. Несклоняемость прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.	проявить понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе	1
16	Послелог(с, ради, через) Беседа на тему” Я и мои ровесники”.	воспитать уважение к друг другу	1
17	Послелог и послеложные слова. Разговор о дружбе.	демонстрировать уважение к жизни и каждому человеку	1
18	Имя числительное. Разряды числительных. Лексико-грамматический материал по теме “Секреты общения с друзьями”	проявить готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	1
19	Несклоняемость числительных при употреблении с существительными в татарском языке Диалог-рассуждение о положительных и отрицательных качествах друзей	воспитать уважение к друг другу	1
20	Беседа о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним. Употребление частиц в татарском языке (вот, самый, не)	проявить готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	1
21	Рассказ Фатих Хусни “Тыква”(отрывок). Несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в	демонстрировать уважение к жизни и каждому человеку, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения	1

	татарском языке		
22	Местоимение. Разряды местоимений. Рассказ Фатих Хусни “Тыква”(отрывок)	проявить понимание художественной культуры как средства коммуникации	1
23	Изъявительное наклонение глагола. Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке. Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм. Стихотворение И.Юзеева “Я желаю друзьям»	воспитать уважение к друг другу	1
24	Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке Положительные и отрицательные качества друзей . Этикет нравственности. Обсуждение проблему настоящей любви.	демонстрировать уважение к жизни и каждому человеку, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения	1
	Семейные ценности. Первые впечатления о любви.		
25	Проверочная работа. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Причастие.	воспитать уважение к друг другу	1
26	Времена причастий.	проявить понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе	1
27	Деепричастие.	воспитать уважение к друг другу	1
28	Положительные и отрицательные качества. Модальные слова.	демонстрировать уважение к жизни и каждому человеку, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения	1
29	Послелого и послеложные слова.	проявить готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	1
30	Употребление послелогов и послеложных слов после слов.	воспитать уважение к друг другу	1
31	Частицы.	проявить понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе	1
32	Соответствие –несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках.	воспитать уважение к друг другу	1
33	Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражения рода с помощью лексем.	проявить понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе	1
34	Проектно-исследовательская	воспитать уважение к друг другу	2

- 35	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
---------	--------------	--	--

**Содержание учебного предмета
Родной язык (татарский) 11 класс**

Раздел	Содержание
Республика Татарстан (12)	<p>Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Символика Татарстана.</p> <p>Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители).</p> <p>Казань – политический, культурный и исторический центр. Ударение. Казанский метрополитен. Исторические памятники Казани. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан. Национальности и языки Республики Татарстан. Я люблю тебя, мой Татарстан!</p>
В мире профессий (11)	<p>Выбор профессии. Профессия учителя. Профессия врача. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Однородные члены.</p> <p>Знаки препинания между однородными членами предложения. Проблемы, волнующие молодежь.</p> <p>Диалог. Прямая речь. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.</p>
Семейные ценности (11)	<p>Нормы взаимоотношений среди молодежи. Средства связи в предложении. Ответственное отношение к созданию семьи. Знаки препинания между обособленными членами предложения. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением. Наиболее активные типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Современные проблемы в семейных отношениях. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Какой должна быть семья?</p>

**Тематическое планирование
(11 класс)**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Воспитательные цели	Кол-во часов
	Республика Татарстан		
1	Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного языка	1
2	Межнациональное межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан.	воспитать уважение к друг другу	1
3	Символика Татарстана.	демонстрировать уважение к жизни и каждому человеку, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения	1
4	Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители).	уважать труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения народа	1
5	Казань – политический, культурный и исторический центр.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности	1
6	Казанский метрополитен. Исторические памятники Казани.	воспитать уважение к труду, результатам труда, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков	1
7	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта.	проявить понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе	1
8	Международные связи Республики Татарстан.	воспитать уважение к труду, результатам труда, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков	1
9	Национальности и языки Республики Татарстан.	проявить готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	1

10	Ударение.	проявить понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе	1
11	Я люблю тебя, мой Татарстан!	проявить готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду	1
12	Диалог о международных отношениях РТ.	воспитать уважение друг другу	1
	В мире профессий		
13	Выбор профессии.	демонстрировать уважение к жизни и каждому человеку, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения	1
14	Профессия учителя. Профессия врача.	воспитать уважение к труду, результатам труда, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков	1
15	Экономическая жизнь, новые профессии.	уважать труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения народа	1
16	Требования к выбранным профессиям. Главные члены предложения.	воспитать уважение к трудовым и профессиональным достижениям близких	1
17	Тире между подлежащим и сказуемым.	демонстрировать уважение к жизни и каждому человеку, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения	1
18	Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении.	показать навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием	1
19	Однородные члены.	демонстрировать уважение к жизни и каждому человеку, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения	1

20	Знаки препинания между однородными членами предложения.	проявить понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе	1
21	Проблемы, волнующие молодежь.	применить знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве	1
22	Диалог. Прямая речь.	воспитать уважение к друг другу	1
23	Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.	применить знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве	1
	Семейные ценности		
24	Нормы взаимоотношений среди молодежи. Средства связи в предложении.	воспитать уважение к друг другу	1
25	Ответственное отношение к созданию семьи. Знаки препинания между обособленными членами предложения.	демонстрировать уважение к жизни и каждому человеку, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения	1
26	Знаки препинания между обособленными членами предложения.	применить знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве	1
27	Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.	воспитать уважение к друг другу	1
28	Наиболее активные типы сложносочиненных предложений.	воспитать уважение к труду, результатам труда, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков	1
29	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	проявить понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе	1
30	Современные проблемы в семейных отношениях.	демонстрировать уважение к жизни и каждому человеку, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения	1
31	Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.	проявить понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе	1
32	Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.	воспитать уважение к друг другу	1

33	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Какой должна быть семья?	воспитать уважение к труду, результатам труда, трудовым и профессиональным достижениям своих земляков	1
34	Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.	воспитать уважение по отношению к взрослым	1

Пролито, пронумеровано и скреплено

16 листов

МБОУ «Многопрофильный лицей №187»

Е.Г. Галева

« 21 » сентября 2022 г.

